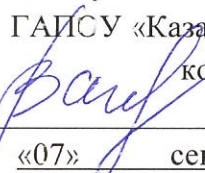


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно - методической работе
ГАПСУ «Казанский медицинский
колледж»

Т.В. Ванюшина
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
«Казанский медицинский
колледж»

А.В. Шулаев
«08» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**« АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И
ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

2/6

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Учебный план, календарно-учебный график и содержание программы	7
3. Требования к условиям освоения программы модуля	42
4. Условия реализации программы	47

1. Паспорт программы

1.1. Целью реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело", является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело», «сестринское дело в педиатрии»

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- использования прикладных информационных программ в сфере охраны здоровья граждан;
- деятельности в команде;
- соблюдения этических и деонтологических норм поведения, выполнения должностных обязанностей;
- соблюдения охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

уметь:

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств;
- соблюдать санитарные нормы и правила в медицинской организации;
- анализировать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинской организации, эффективность своей деятельности;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;
- регулировать споры и конфликты на досудебном уровне;

знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты в области охраны здоровья граждан;
- основы медицинской статистики;
- теорию оказания первой помощи и основ всех видов медицинской помощи населению различного возраста: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи;
- порядка оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- основные принципы функционирования системы здравоохранения в условиях страховой медицины;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- методы защиты информации;

- факторы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- аспекты санитарного просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- основы педагогики;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- формы медицинской и учетно-отчетной документации, используемой в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен развить **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 1.2.	Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с психиатрическими заболеваниями
ПК 1.3.	Проводить профилактику психических заболеваний
ПК 1.4.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 1.5.	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием
ПК 1.6.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 3.1.	Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности, «Сестринское дело в психиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Программа обучения рассчитана на 281 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе практических занятий – 113 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 65 часов.

Программа состоит из основной части, включающей четыре универсальных и специальный модули, и вариативной части.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 187 часов. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

1.5. Форма обучения

С полным отрывом от работы – очная форма обучения, режим обучения – 6-8 академических часов в день.

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н

«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальной значимости заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**2. Содержание программы
2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудит. часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
n	Инвариантная часть	281	216	103		113	65	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Оказание медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями	217	168	77		91	49	Текущий контроль
m	Вариативная часть							
	Экзамен	2	2	2				
	Итоговая аттестация							

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан	Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.	4	1
Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны	Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи.	2	1

<p>здоровья населения</p>	<p>Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>	<p>8</p>	

**2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</p> <p>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.</p>	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственной гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала. 2. Формирование позитивной среды профессионального общения 3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом 	4	?
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p>	1	1
Самостоятельная внеаудиторная работа.	Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.	2	3
Решение ситуационных задач.			
Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности		4	
Тема 2.2.1	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i>	2	2
Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет 		
Тема 2.2.2 Организация электронного	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
документооборота	1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов. 4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации. 5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции.	2	3
	Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю	10	

3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3) «Участие в работе по обеспечению безопасности среды в медицинской организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим пациентов	Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
	<p>пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. 	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемиологических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. Технологии обеспечения инфекционной безопасности. 	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний. 	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов. 3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		12	

**4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			
<p>Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p>			
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
<p>Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и</p>	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплекции издателями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях,</p>	2	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 заболеваниях, представляющих угрозу жизни	2 травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д. <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	3	4
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых. <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибриляции. 6. Проведение СЛР на фантоме.	1	1
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибриляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические	2	2
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	<p>2</p> <p>состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p>	3	4
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <p>1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</p> <p>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	2	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу	16	
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	16	

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ-1)
«Оказание медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения	
			3	4
1	2	3	4	4
Раздел 5.1. Организационные основы охраны здоровья граждан				
Тема 5.1.1. Пути и тенденции развития психиатрии как самостоятельной дисциплины. Сестринское дело в психиатрии.	<p>Взгляды на сущность психического заболевания на ранних этапах развития психиатрии. Прогрессивные и гуманистические тенденции отечественной психиатрии. Выдающиеся русские психиатры: И.М. Балинский, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, В.П. Сербский, П.Б. Ганнушкин, П.П. Кащенко, В.И. Яковенко и др. и их научные заслуги. Особенности современного этапа развития психиатрии.</p> <p>Открытие биологических методов лечения и развитие психофармакологии. Социальная психиатрия и развитие реабилитационного направления. Природный, лекарственный и социальный патоморфоз психических заболеваний. Частичная госпитализация и внебольничное лечение психически больных. Антипсихиатрия и другие экстремальные течения в психиатрии.</p> <p>История сестринского дела. Общины сестер милосердия. Основоположники сестринского дела в России. История создания Красного креста. Сестринское дело в психиатрии. Определение сестринского дела (Ф. Найтингейл). Отличие сестринского дела от врачебной деятельности. Задачи сестринского дела в психиатрии. Философия сестринского дела. I Всероссийская научно-практическая конференция по теории сестринского дела. Этические обязанности, ценности, добродетели сестры и их особенности в условиях работы в психиатрических учреждениях. Кодекс международного совета сестер.</p> <p>Система подготовки психиатрического персонала в России в настоящее время.</p>	9	1	
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Ознакомление с организацией работы медицинской сестры психиатрического стационара, кабинета. Сестринское дело в психиатрии.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p>	3	2	
		2	3	

	<p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	
<p>Тема 5.1.2. Организация психиатрической помощи в России. Документация в психиатрических учреждениях.</p>	<p>“Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”. Структура психиатрической помощи в России (ступенчатость, дифференцированность, преемственность). Основные виды психиатрической помощи. Внебольничная помощь - как основа психиатрической помощи населению.</p> <p>Психоневрологический диспансер (ПНД). Характеристика. Основные функции. Медицинская документация, сроки ее хранения. Права и обязанности ПНД. Роль медицинской сестры в работе ПНД. Нормативные документы. Учет психически больных. Консультативное наблюдение. Особенности постановки на учет. Основные группы учета. Активная динамическая группа учета. Связь ПНД и стационара. Работа ПНД с юридическими и социально-правовыми органами. Психиатрические кабинеты. Их роль в общей структуре. Стационарная помощь: приемный покой, особенности психиатрического приемного покоя. Роль среднего и младшего медицинского персонала в приеме психически больных. Основная медицинская документация приемного покоя. Особенности осмотра психически больного в приемном покое (телесные повреждения, выявление эпидемиологического анамнеза, аллергии, переносимости к лекарствам, измерение t⁰, АД и пр.). Особенности оформления истории болезни при недобровольной госпитализации.</p> <p>Стационар, структура психиатрического стационара. Медицинский персонал стационара. Основная медицинская документация стационара, сроки ее хранения. Режим в психиатрическом стационаре. Виды наблюдения за психически больными. Наблюдательная палата и ее особенности. Роль медицинской сестры и санитаров в работе за психически больными.</p> <p>Главная медицинская сестра отделения. Палатная, процедурная, постовая медицинская сестра. Основные функции, взаимозаменяемость.</p> <p>Подвижный и неподвижный пост.</p> <p>Детская психиатрическая больница и ее особенности.</p> <p>Специализированные отделения (психотуберкулезные, психосоматические, психотерапевтические отделения).</p> <p>Скорая психиатрическая помощь. Бригады скорой психиатрической помощи. Особенности работы.</p>	<p>3</p> <p>1</p>

<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3
<p>Раздел 5.2. организация психиатрической помощи в России. Документация в психиатрических учреждениях.</p> <p>Тема 5.2.1.</p> <p>Представление о психических заболеваниях у детей и взрослых и их причинах.</p>	159	1
<p>Понятие о психических болезнях. Условность разделения заболеваний головного мозга на органические и функциональные.</p> <p>Эволюция представлений о психических заболеваниях. Общие закономерности развития психических заболеваний.</p> <p>Определение понятий “этиология” и “патогенез”. Понятие о продроме - начальном этапе болезни. Понятие о клинической картине, расцвете и обратном развитии психопатологических особенностей болезни. Понятие о типах течения и исходах психических заболеваний. Понятие о выздоровлении, компенсации, адаптации, ремиссии (полной и неполной), об интормиссии, о рецидиве, о конечных состояниях.</p> <p>Влияние окружающей среды на течение заболевания. Влияние социальных факторов на уровень компенсации в ремиссии и на картину дефекта. Значение при этом социальных взаимоотношений больного. Роль личности в формировании картины болезни и ее течения.</p> <p>Современные представления о наследственности при психических заболеваниях. Понятие о конституции.</p> <p>Значение внешних факторов в возникновении психических заболеваний. Инфекции как причины психозов. Роль острой инфекции в развитии психоза. Хронические инфекции (туберкулез, сифилис и др.) как причины психозов. Алкоголизм как причина психоза. Травмы черепа, опухоль мозга и другие органические заболевания мозга и их роль в возникновении психических заболеваний.</p> <p>Значение соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Эндокринная и иммунная система и их значение в возникновении и течении психических заболеваний.</p> <p>Понятие о психогении. Острая психическая травма и психическая травматизация. Психогения как основная и дополнительная причины. Роль психогении в причинах рецидивов и обострений. Влияние психического заболевания на личность больного. Реакции личности и их значение при психических заболеваниях.</p> <p>Международная классификация психических заболеваний МКБ-10 (10 пересмотр).</p>		

	<p>Основные сведения о медицинской статистике и эпидемиологии психозов. Распространенность отдельных психических заболеваний в нашей стране и за рубежом.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 		
<p>Тема 5.2.2. Вопросы общей психологии. Психика человека в норме и патологии.</p>	<p>Психика человека в норме и патологии. Основные психические функции человека. Ощущения, восприятие, представление, понятие, мнение, эмоции, сознание, воля, интеллект, память.</p> <p>Основные типы высшей нервной деятельности человека (характеристика художественного, мыслительного, среднего типов). Понятие темперамента. Типы темперамента. Понятие характера. Личность человека, фазы развития личности. Особенности психических функций человека в зависимости от типа нервной деятельности и темперамента. Понятие о неverbальном поведении. Конституция и характер.</p> <p>Психологический эксперимент. Цель и задачи психологического эксперимента. Условия и место его проведения. Основные методики. Понятие о патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Наблюдение за поведением психически больного во время эксперимента. Корреляция психических функций человека и клинических проявлений психической патологии.</p> <p>Особенности нарушений восприятия, представления, мышления, эмоций, сознания, воли, интеллекта, мышления и их анализ.</p> <p>Выводы эксперимента. Помощь психолога в диагностике психических заболеваний.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень тематик практических занятий</i></p> <p>Демонстрация психологического и патопсихологического экспериментов.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	4	2

<p>Тема 5.2.3. Психология отношений (врача-сестра-больной). Межличностные отношения в коллективе.</p>	<p>Врач и больной. Личность, авторитет врача (морально-этический кодекс врача). Контакт врача и больного. Партнерство врача и больного. Контактность и доступность больного. Беседа с психически больным. Тактика и методы беседы. Беседа с психически больным как искусство. Опасность ятрогений.</p> <p>Осложнения отношений врача и больного, их причины и профилактика.</p> <p>Медицинская сестра и психически больной. Личность медицинской сестры. Типы медицинских сестер. Контакт медицинской сестры и больного. Больной как центр внимания медицинской сестры.</p> <p>Преодоление проблем обезличивания в работе по уходу за психически больными. Участие медицинской сестры в лечебном процессе. Стиль работы медицинской сестры с психически больными и ее организаторская роль.</p> <p>Врач - медицинский персонал - родственники больных. Тактика общения врача и медицинского персонала. Соблюдение субординации. Тактика общения с родственниками психически больных.</p> <p>Прием передач. Организация свиданий с психически больными.</p> <p>Помощь родных в лечении и реабилитации психически больных.</p> <p>Межличностные отношения в коллективе психиатрического учреждения. Бесконфликтное общение. Учет особенностей темперамента и характера коллег. Способность к снисхождению. Понятие о трансактном анализе, психологической защите и поисков в себе ресурсов для желаемых изменений. Взаимопонимание и взаимовыручка. Понятие о бригадном подраде. Положительные и отрицательные его стороны.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 5.2.4. Общие принципы ухода за</p>	<p>Организация лечебной среды и ее значение в клиническом и социальном восстановлении больного. Режим психиатрической больницы. Основы этики и</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

<p>психически больными взрослого и детского возраста.</p>	<p>деонтологии.</p> <p>Психический статус как основа клинического проявления психических расстройств. Описание психического статуса в медицинской документации. Поведение медицинского персонала с возбужденными, бредовыми, депрессивными и др. больными. Значение индивидуального подхода к каждому больному. Правила приема и сдачи дежурств. (Сюжетное распознавание изменений в психическом статусе больного. Особенности ухода и наблюдения за психически больными в условиях ПНД, приемного покоя, стационара, на дому.</p> <p>Особенности ухода за психически больными детьми, лицами пожилого и старческого возраста, ослабленными больными. Значение психотерапии и реабилитации психически больных.</p> <p>Права и обязанности пациентов и медицинского персонала.</p> <p>Охрана труда медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского персонала. Организация рабочего места среднего и младшего персонала.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Правила демонстрации психически больного. Особенности беседы с психически больными. Поведение медицинского персонала в беседе с больным и выявлении психопатологических расстройств при сборе анамнеза. Описание психического статуса в медицинской документации. Особенности приема и сдачи дежурств. Участие в выписке больных из стационара. Порядок раздачи лекарств.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач</p>	2	3
<p>Тема 5.2.5. Методы исследования психически больных. Общая психопатология у детей и взрослых.</p>	<p>Контингент психически больных. Группы риска. Анамнез жизни (объективный, субъективный). История настоящего заболевания. Роль среднего медицинского персонала в сборе анамнеза от родственников, соседей, сослуживцев.</p> <p>Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа).</p> <p>Функциональная диагностика психических нарушений: растормаживание, применение функциональных нагрузок, тестов и т.д. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств.</p> <p>Исследование физического статуса и состояния нервной системы. Лабораторно-</p>	3	1

	<p>диагностические методы. Особенности взятия мочи и крови на анализ у психически больных. Подготовка больного к взятию этих анализов, к люмбальной пункции, к рентгеноскопии желудочно-кишечного тракта, к электроэнцефалографии. Уход и наблюдение за больными после люмбальной пункции.</p> <p>Катамнез. Его научное и практическое значение. Работа среднего медицинского персонала при сборе катамнеза.</p> <p>Понятие об общей психопатологии. Симптом и синдром. Классификация синдромов.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с психическими расстройствами. Описание статуса в дневниках. Клинический разбор. Тактика поведения персонала и уход за такими больными.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3
<p>Тема 5.2.6. Неврогические, невротоподобные синдромы у детей и взрослых.</p>	<p>Характеристика неврогических расстройств. Основные симптомы. Жалобы больных. Астенический обсессивный, ипохондрический, истерический, истероформный синдромы. Отличие неврогических и невротоподобных расстройств.</p>	1	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с неврогическими и невротоподобными расстройствами. Описание статуса в дневниках. Клинический разбор. Тактика поведения персонала и уход за такими больными.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3

Тема 5.2.7. Галлюцинаторно-бредовые синдромы у детей и взрослых.		14	1
Тема. 5.2.7.1. Галлюцинаторные синдромы.	<p>Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психосенсорных расстройствах. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Вербальный галлюциноз. Императивные и аллюцикации и их влияние на поведение больного. Понятие о сенестопатиях, о явлениях деперсонализации и дереализации. Особенности ухода и наблюдения за больными с расстройствами восприятия.</p> <p>Формальные расстройства мышления. Различные виды расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Навязчивые идеи, действия, страхи, сомнения, воспоминания. Понятие о сверхценных идеях.</p> <p>. Галлюцинаторно-параноидальный (синдром Кандинского-Клерамбо), депрессивно-параноидальный, параноидальный, и параноидальный синдром. Парافрэнный синдром.</p>	4	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с галлюцинациями и различными формами бреда. Описание в дневнике наблюдения особенностей их внешнего вида (жесты, мимика, поведение) и высказываний. Меры предосторожности медицинского персонала при общении с такими больными.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	3	1
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3
Тема. 5.2.7.2. Бредовые синдромы.	<p>Бред. Формы и виды бреда. Различия между бредовыми, сверхценными и навязчивыми идеями. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения.</p> <p>Дезактуализация бреда и возможности отвлечения. Диссимуляция бреда. Влияние особенностей личности на проявление бредовых расстройств. Особенности поведения больных с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др.</p>	4	

	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Способы предупреждения общественно опасных действий психически больных. Отношение персонала к бредовым высказываниям. Особенности ухода и наблюдения за больными с бредом</p>	3	
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 5.2.8. Галлюцинаторно-бредовые синдромы у детей и взрослых.</p>	<p>Виды расстройств памяти. Временные и стойкие нарушения памяти. Острая амнезия. полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Понятие о кататимной (аффектогенной) амнезии. Корсаковский синдром. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с различными видами расстройств памяти. Описание в дневнике наблюдений их поведения. Особенности ухода.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3
<p>Тема 5.2.9 Синдромы расстройств интеллекта.</p>	<p>Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром.</p> <p>Формы деменции: сенильная, атросклеротическая, эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта больного на проявление слабоумия. Особенности ухода за больными с деменцией (питание, физиологические отравления, профилактика и лечение пролежней, профилактика нарушений сердечной и мозговой деятельности).</p>	2	1

	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с различными видами слабоумия. Описание в дневнике наблюдений их повседния.</p> <p>Клинический разбор больных с расстройствами памяти, интеллекта. Особенности ухода.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	2
<p>Тема 5.2.10. Аффективные синдромы.</p>	<p>Понятие о различных эмоциональных состояниях (апатия, психическая анестезия, меланхолия, меланхолический рагтус, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, эйфория, дисфория, экстаз). Клинические проявления.</p> <p>Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.</p> <p>Основные аффективные синдромы. Депрессия. Определение депрессии. Классификация депрессий. Клинические проявления депрессий. Депрессивная триада. Депрессивный ступор. Распространенность депрессий. Рост депрессий в мире и их причины. Депрессии в структуре эндогенных, реактивных, экзогенно-органических психозов. Суициды и их частота при депрессивных состояниях.</p> <p>Маниакальный синдром. Клинические особенности.</p> <p>Наблюдения и уход за больными с аффективными расстройствами</p>	3	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с эмоциональными нарушениями, описание статуса в дневнике наблюдений. Тактика поведения медицинского персонала с депрессивными и маниакальными больными. Уход. Предотвращение суицидов.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	3
<p>Тема 5.2.11. Синдромы расстройства воли, влечений. Кататонический</p>	<p>Клинические проявления абулии, гипбулии, гипобулии. Понятие об импульсивных влечениях и действиях (дипсомания, клептомания, дромомания, пиромания). Расстройства инстинктивной деятельности. Извращения пищевого, полового инстинктов. Виды половых извращений. Расстройства сна (особенности засыпания,</p>	4	1

синдром.	<p>пробуждения, утрата чувства сна, прерывистый сон, цветные сны, явления полета во сне). Понятие о лунатизме, сногворении, просоночном состоянии, извращении режима сна. Сюжеты сновидений. Особенности расстройств сна при различных психических заболеваниях.</p> <p>Кататонический синдром. Понятие о кататонии. Кататонические симптомы (мутизм, негативизм, эхолоалия, эхопраксия, каталепсия и др.). Кататоническое возбуждение и ступор.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с расстройствами воли, влечений, кататоническими расстройствами. Техника кормления больных через зонд. Виды питательных смесей. Осложнения при кормлении через зонд. Медицинская помощь. Уход и наблюдение за такими больными.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	2	3
<p>Тема 5.2.12. Синдромы расстройств сознания у детей и взрослых.</p>	<p>Клиническое понятие о ясном сознании. Признаки нарушенного сознания (выключения и помрачения сознания). Оглушение, сопор, кома. Делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Понятие об исключительных состояниях сознания (патологическое опьянение, аура, синдром “уже виденного”, “никогда не виденного”. Состояние спутанности (аментивное, астеническое, делириозное, бредовое). Представление об остром бреде.</p> <p>Уход и наблюдение за больными с расстройствами сознания. Особенности предупреждения агрессивных и аутоагрессивных действий.</p> <p>Наблюдение за питанием, физиологическими отправлениями, дыханием и сердечной деятельностью.</p>	4	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с расстройствами сознания. Описание поведения больных в дневнике наблюдений. Особенности ухода за больными, находящимися в бессознательном состоянии.</p>	4	2

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	2	3
<p>Тема 5.2.13. Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений у детей и взрослых.</p>	<p>Виды судорог: тонические и клонические, общие и локальные. Понятие о гиперкинезах.</p> <p>Эпилептический и эпилептиформный припадок и его разновидности: большой припадок, абортивный припадок, малый припадок, припадок при джексоновской эпилепсии. Ауры и виды аур. Отличие эпилептических припадков от истерических. Психические эквиваленты припадков.</p> <p>Целостная помощь при эпилептических припадках. Особенности постприпадочных состояний и уход за больными.</p> <p>Виды психомоторных возбуждений: кататоническое, аментивное, галлюцинаторно-бредовое, делириозное, эпилептиформное, маниакальное, психопатическое и др. Меланхолический рагус. Нападение больных друг на друга и на персонал. Индуцированные и спровоцированные возбуждения. Реакции протеста больных и их психологическая оценка.</p> <p>Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Значение средовых факторов и вызываний и купирования состояний возбуждения.</p> <p>Спровоцированные возбуждения. Возбуждения у психопатов.</p>	6	1
	<p><i>Примерный перечень тематических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с припадками. Обучение навыкам ухода за ними. Описание припадков в дневнике наблюдений.</p> <p>Демонстрация больных с возбуждением. Приемы фиксации больных мягкими вязками. Меры предосторожности медицинского персонала с больными. Описание возбуждения в дневнике наблюдений. Соблюдение "Закона РФ о психиатрической помощи..." при вынужденном ограничении действий больного.</p>	4	2
<p>Тема 5.2.14.</p>	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	2	3
	<p>Определение понятия "пизофрения". Современные представления об этиологии и</p>	3	1

<p>Шизофрения.</p>	<p>патогенезе шизофрении. Распространенность. Клиническая картина заболевания. Симптоматология шизофрении. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике и этиологии ее проявления.</p> <p>Основные клинические формы шизофрении (простая, параноидальная, кататоническая, гебефрениая)</p> <p>Типы лечения шизофрени: пспррывная, приступообразно-прогрдистная, периодическая. Понятие о злокачественной и вялотекущей шизофрении.</p> <p>Устаревшие представления о фатально неблагоприятном течении шизофрении. Возможность практического выздоровления. Профилактика при шизофрении. Инициальные состояния при шизофрении. Хронические формы шизофрении. Факторы хронизации. Методы, предупреждающие хронизацию. Виды дефекта. Особенности ухода за больными шизофренией, в частности при бреде отношения и преследования. Общие принципы лечения.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных шизофренией. Демонстрация наглядных пособий. Решение тематических задач.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема 5.2.15. Маниакально-депрессивный психоз (МДП).</p>		1	3
	<p>Определение понятия “МДП”. Некоторые вопросы патогенеза. Отношение маниакально-депрессивного психоза к шизофрении. Клиническая картина. Психопатологические проявления. Депрессивная и маниакальная фазы. Типы течения. Межфазовые периоды. Понятие о циклотимии. Лечение и профилактика рецидивов. Значение терапии литием и особенности ее проведения. Особенности ухода и наблюдения за больными маниакально-депрессивным психозом</p> <p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация маниакальных и депрессивных больных. Описание в дневнике наблюдений их поведения.</p>	1	1
		3	2

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	1	3
<p>Тема 5.2.16 . Симптоматические психозы.</p>	<p>Понятие о симптоматических психозах. Классификация. Инфекционные психозы. Острые формы (делирий как наиболее типичная форма острых инфекционных психозов). Затяжные формы: аментивное состояние, постинфекционная астения, резидуальный бред.</p> <p>Понятие о соматогенных психозах. Психозы после операции на сердце. Послеродовые психозы. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p> <p>Интоксикационные психозы (атропиновые, акрихиновые, при отравлении тетраэтилсвинцом, ртутью и т.д.). Интоксикационные психозы при бытовых отравлениях (угарный газ, инсектицидный и др.). Их лечение.</p> <p>Особенности ухода за больными с симптоматическими психозами. Наблюдение за соматическим состоянием. Особенности ухода за больными с симптоматическими психозами в общесоматических стационарах.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с инфекционными и соматогенными психозами. Описание в дневнике наблюдений их поведения.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	2	3
<p>Тема 5.2.17. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.</p>	<p>Психозы при острых и хронических энцефалитах, опухолях и других органических поражениях мозга. Общемозговые явления.</p> <p>Отек мозга, изменение сознания. Эпилептиформный синдром. Отдаленные последствия (психопатоподобные состояния, изменения личности и интеллекта).</p> <p>Психозы при травме черепа: клиника острого периода и отдаленных последствий (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия, психопатоподобные состояния, травматическое слабоумие).</p> <p>Сифилис мозга и прогрессирующий паралич. Вопросы этиологии. Клиническая картина и</p>	3	1

	<p>лечение прогрессивного паралича (маярийная терапия и другие мстоды лечения). Уход, профилактика рецидивов.</p>		
<p>Тема 5.2.18. Алкоголизм. Алкогольные психозы.</p>	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с инфекционными и симптоматическими психозами. Демонстрация больного сифилисом мозга (при возможности - также больного с прогрессивным параличом). Демонстрация больных с психическими расстройствами при черепно-мозговой травме. Демонстрация больного эпилепсией, а также с опухолью мозга. Описание в дневнике наблюдений их поведения.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. <p>Факторы, влияющие на распространенность алкоголизма. Острые алкогольные отравления, простое и патологическое опьянение. Алкогольная кома. Неотложная помощь. Экспертиза алкогольного опьянения - реакция Раппопорта и др.</p> <p>Алкоголизм. Распространенность и социальное значение алкоголизма и других токсикоманий. Клиника и течение. Изменение личности и соматические изменения. Антисоциальные действия алкоголиков.</p> <p>Современное законодательство о лечении больных алкоголизмом в разных странах и в России. Анонимное лечение алкоголизма. Понятие анонимного алкоголика. Лечение алкоголизма: дезинтоксикационное, условно-рефлекторное, сенсibilизирующее и др. Осложнение при лечении и неотложная помощь. Психотерапия алкоголизма.</p> <p>Алкогольные психозы: алкогольный делирий (белая горячка), острый и хронический галлюциноз, алкогольный паранойд. Корсаковский психоз, алкогольная депрессия. Социально опасные действия при алкогольном делирии, бреде ревности и др.</p> <p>Лечение, наблюдение и уход при белой горячке (борьба с возбуждением, предупреждение падения сердечной деятельности), неотложная помощь при осложнениях во время абстиненции. Роль трудовой терапии. Профилактика алкоголизма. Санитарно-просветительные мероприятия. Организация лечения алкоголизма. Возможности амбулаторного лечения алкоголизма. Лечение в медико-санитарных частях при промышленных предприятиях. Социально-трудовая реабилитация алкоголиков.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с основными формами алкогольных психозов и с алкогольной делирацией. Описание их состояния в дневнике наблюдений.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема 5.2.19. Наркомания</p>	<p>Этиология и патогенез наркомании. Классификация наркоманий. Морфинизм и другие токсикомании (кодеинизм, кокаинизм, гашишизм, эфиромания, привыкание и пристрастие к кофеину, барбитуратам, фенамину, диэтиламиду лизергиновой кислоты, современные наркотики). Абстинентный синдром. Изменение личности наркоманов. Антисоциальные действия. Соматические нарушения. Современные методы лечения наркоманий.</p>	1	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Ознакомление с работой наркологического отделения больницы. Демонстрация больного абстинентным синдромом. Методы купирования абстиненции. Ознакомление с работой медицинского вытрезвителя и наркологического отделения диспансера, наркологического кабинета. Знакомство с работой внебольничных наркологических учреждений.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	2	2
	<p>Понятие об эпилепсии. Клиника эпилепсии. Изменение личности и снижение интеллекта у больных эпилепсией. Особого контакта с такими больными. Форма и порядок регистрации эпилептических припадков и дисфорий.</p>	2	1
<p>Тема 5.2.20. Эпилепсия</p>			

	<p>Особенности ухода и наблюдения за больными во время сумеречных состояний, дисфорий. Социально опасные действия больных эпилепсией. Меры их профилактики. Эпилептический припадок. Эпилептический статус. Осложнения при нем (коллапсы, пневмонии, отек легких и др.). Причины смерти. Уход за больными во время эпилепсий</p> <p>Эпилептические психозы. Значение наблюдения персонала за больными эпилепсией для установления диагноза. Обязанности медицинской сестры при проведении ухода больным эпилепсией.</p> <p>Основные принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные средства, их дозы и применение. Симптоматическое лечение (дегидратация, рассасывающая терапия и др.). Значение психосоциальных факторов в терапии больных эпилепсией. Особенности трудовой терапии и ее эффективность. Значение рационального трудоустройства.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с различными формами эпилепсии. Акцентуация внимания на особенностях мышления, а также на своеобразных изменениях личности и интеллекта. Обсуждения вопросов лечения, трудоустройства и социальной реабилитации больных.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	4	2
<p>Тема 5.2.21. Олигофрения.</p>	<p>Общие представления о природе и сущности олигофрении. Основные формы олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за олигофрениками. Возможности социальной адаптации. Олигофренопедагогика и организация специальных вспомогательных школ. Трудоустройство олигофреников. Работа медико-педагогической комиссии (МПК).</p>	1	1
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	1	3
<p>Тема 5.2.22 . Психические</p>	<p>Структура нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Влияние воспитания, средовых факторов и соматической почвы на особенности нервной системы и психики</p>	2	1

заболевания детского возраста	<p>ребенка. Парушение развития речи у детей: сурдомутизм, заикание, алалия.</p> <p>Особенности психопатологических проявлений и течения заболеваний в детском и подростковом возрасте. Особенности неврозов в детском и подростковом возрасте. Роль среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей с различными психическими нарушениями. Восстановительная работа. Учебные занятия.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематических занятий</i></p> <p>Ознакомление с работой детского психиатрического отделения. Демонстрация психически больных детей.</p> <p>Ознакомление с работой детского психиатрического отделения. Демонстрация психически больных детей.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	3	2
Тема 5.2.23. Реактивные психозы.	<p>Острые психогенные реакции по типу психического шока. Реактивные психозы и реактивные состояния. Реактивная депрессия, реактивный паранойд и др. Роль острой психической травмы, хронической травматизации и соматогенных факторов при реактивных психозах.</p> <p>Лечение реактивных психозов. Особенности ухода и наблюдения за больными.</p>	2	1
	<p><i>Примерный перечень тематических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с реактивными психозами. Описание в дневнике наблюдений их поведения.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	4	2
Тема 5.2.24. Неврозы.	<p>Определение понятия “невроз”. Понятие о психосвире. Соотношение индивидуальных особенностей личности и факторов среды (психологический конфликт) в возникновении неврозов. Классификация неврозов.</p> <p>Истерия, ее распространенность. Истерические пандемии. Истерический припадок,</p>	2	1

	<p>истерические сумеречные состояния, параличи, астазия-абазия, сурдомутизм и др. Пагоморфоз истерии и ее современные проявления. Характерологические особенности истерической личности. Психотерапия. Гипнотерапия. Сущность гипноза. Особенности контакта с истерическими личностями.</p> <p>Психоастения. Неврастения. Их проявления. Лечение. Патогенетически обоснованная терапия как основной метод лечения неврозов. Особенности ухода за больными с неврозами.</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с истерией, неврастения, психастений и другими неврозами. Описание их поведения в дневнике наблюдений. Демонстрация гипнотерапии, и других форм психотерапии, в том числе ее групповых методов.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	4	3
<p>Тема 5.2.25. Расстройств личности.</p>	<p>Определение понятия “психопатия”. Роль наследственных и соматогенных, воспитательных факторов. Классификация личностных и поведенческих расстройств по МКБ-10 (Международная классификация болезней, 10 пересмотр). Специфические, смешанные и др. личностные расстройства (паранойяльный, шизоидный, эмоционально-неустойчивый, импульсивный, истероидный, тревожный и др. типы расстройств). Основные клинические проявления.</p> <p>Понятие о компенсации и декомпенсации личностных расстройств. Психопатизация личности при тяжелых соматических увечьях. Особенности психики слепых, глухих.</p> <p>Тактика поведения медицинского персонала. Особенности наблюдения и ухода.</p> <p>Лечение личностных расстройств. Медикаментозная терапия при декомпенсациях. Роль воспитания, психопедагогических мероприятий, трудового режима. Пути социальной адаптации больных.</p> <p>Понятие об акцентуированных характерах. Работа с родственниками таких больных.</p>	2	1

	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с различными формами личностных расстройств.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема 5.2.26. Особенности расстройств в позднем возрасте.</p>	<p>Понятие о геронтологии и гериатрии. Пресенильные и сенильные психозы. Основные исторические сведения. Определение понятия.</p> <p>Значение климатса, психических травм и экзогенных факторов для возникновения психоза. Клинические варианты и этапы развития болезни. Пресенильный параноид. Ажитированная меланхолия. Старческий делирий. Инволюционная истерия. Их лечение. Особенности наблюдения и ухода.</p> <p>Сосудистые психозы. Психозы при атеросклерозе головного мозга и гипертонической болезни. Их лечение. Особенности ухода. Признаки прединсультного состояния и инсульта. Неотложная помощь и уход.</p> <p>Понятие об атрофическом процессе. Старческое слабоумие. Болезни Пика и Альцгеймера. Уход за больными в старческом возрасте. Кормление. Физиологические отправления, уход за кожей. Принципы восстановительного лечения (тренировка памяти, утраченных навыков, гимнастика и др.).</p>	3	1
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с пресенильными, сосудистыми и сенильными психозами. Демонстрация (в неврологическом отделении) больных в прединсультном состоянии, демонстрация больных с болезнью Пика и Альцгеймера. Описание состояний в дневнике наблюдений. Особенности ухода и лечения за такими больными. Особенности организации работы отделения, в котором сосредоточены больные с психозами позднего возраста.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	3	2
<p>Тема 5.2.27. Терапия</p>	<p>Виды терапии психических заболеваний. Биологическая терапия.</p>	3	1

<p>психических заболеваний.</p>	<p>Понятие об инсулинотерапии, электросудорожной терапии, пирогенной терапии, разгрузочно-диетической терапии и физиотерапии в психиатрической клинике. Фармакотерапия.</p> <p>Краткие исторические сведения о развитии психофармакологии. Общие особенности действия психофармакологических средств и их отличие от предыдущих методов лечения. Значение психофармакотерапии для перестройки всей организации психиатрической помощи.</p> <p>Основные виды психофармакологических средств: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы и др. Новые психотропные средства. Побочное действие - влияние на нервную систему, соматическую и на кровяную систему.</p> <p>Понятие о препаратах пролонгированного действия. Особенности выбора психотропных средств в зависимости от этапа и задач восстановительного лечения. Несовместимые лекарственные средства и обязанности медицинской сестры при раздаче лекарств.</p> <p>Возможное отрицательное действие и осложнения у больного, получающего лекарственные препараты. Обязанности медицинской сестры по наблюдению с такими больными и оказание им необходимой медицинской помощи.</p> <p>Обязанности медицинской сестры по профилактике коллаптоидных состояний и действия медицинской сестры в случае коллапса при лечении нейролептиками.</p> <p>Частные и общие задачи физиотерапии и лечебной физкультуры.</p> <p>Современные методы интенсивной терапии и способы ее проведения. Организация палаты интенсивной терапии</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Демонстрация больных с нейролептическим синдромом как проявление побочного действия психотропных средств. Методы купирования.</p> <p>Общие условия выполнения внутривенных инъекций, оксигенной терапии, трансфузии крови (положение больного, подготовка места для выполнения процедур, обеспечение безопасности больного и персонала). Техника внутривенных капельных инъекций. Техника подкожного введения кислорода и физиологических растворов.</p> <p>Измерение температуры, взвешивание больного, раздача лекарств. Купание больных. Гигиенические и лечебные ванны. Влажные укутывания больных. Демонстрация физиотерапевтического отделения и отдельных видов физиопроцедур.</p>	6	2

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>	1	3
<p>Тема 5.2.28. Реабилитация психически больных.</p>	<p>Краткий исторический очерк развития лечебных методов в психиатрии. Важность лечения на ранней стадии заболевания. Исторические истоки развития учения о реабилитации: Ф. Пинель и его реформы (1792), Дж. Конноли (1839), Д. Тьюк (1872) и шотландская система открытых дверей. Деятельность передовых отечественных психиатров в области социальной психиатрии как предпосылка развития реабилитационного направления: С.С. Корсаков, П.П. Баженов, В.И. Яковенко, П.П. Кащенко и др.</p> <p>Реабилитация как динамическая система лечебных, психологических и социальных мероприятий и как особый метод подхода к больному человеку. Общие принципы (апелляция к личности, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, разносторонность усилий, ступенчатость) и этапы реабилитации. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Методы борьбы с госпитализмом и его профилактика.</p> <p>Психосоциальные методы лечебного воздействия. Личностно ориентированные методы: индивидуальная и групповая психотерапия, рациональная психотерапия, коммуникативная психотерапия в группе, психодрама и др. Задачи и методические приемы групповой психотерапии. Представление о малой группе и ее структуре. Общие сведения о социотерапии, организации лечебного коллектива больных; терапевтическое поведение персонала как основа социотерапии и терапии средой.</p> <p>Симптоматические ориентированные методы психотерапии: гипнотерапия, аутогипноз. Медицинский персонал как основной фактор терапевтической среды в больнице. Опосредованная психотерапия. Терапия средой как разновидность опосредованной психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии, в создании психотерапевтической атмосферы. Значение характера взаимоотношений медсестра-врач, медсестра-больной.</p> <p>Родственники больных и особенности работы с ними. Семья как сфера социальной адаптации больных и ее влияние на течение, лечение психического заболевания и его исход. Семья как малая социальная группа. Распределение ролей и структура семьи. Представление о формах и методах семейной психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в работе с родственниками больных.</p>	1	1

	<p>Представление о социотерапии. Организация самостоятельности больных как основа активизирующего лечебного режима. Культурно-развлекательные мероприятия в системе восстановительного лечения больных. Роль среднего медицинского персонала в организации досуга и культурно-развлекательных мероприятий в психоневрологических учреждениях. Значение смешанного содержания больничных, советов и собраний больных.</p> <p>Терапия занятостью и трудовая терапия. Их значение для восстановления нормальных связей больных с обществом. Применение трудовых процессов в условиях психиатрической больницы. Трудовая терапия в лечебно-производственных мастерских больниц и диспансеров. Способы вовлечения больных в трудовые процессы. Роль среднего медицинского персонала в организации и проведении трудовой терапии. Организация наблюдения за больными, работающими в отделениях, цехах и на внешних работах на территории больницы. Помощь больным в быту и в трудоустройстве. Промышленная реабилитация. Организация специальных цехов для психически больных инвалидов. Помощь, осуществляемая психически больным инвалидам в учреждениях Министерства социальной защиты населения.</p> <p>Психоневрологические интернаты (ПНИ).</p>		
	<p><i>Примерный перечень тематики практических занятий</i></p> <p>Ознакомление с организацией лечебно-восстановительного режима в лечебно-трудовых мастерских (ЛТМ), дневного стационара и специального цеха на промышленном предприятии. Ознакомление с видами труда. Подготовка рабочих мест в ЛТМ. Рассаживание больных. Наблюдение за их состоянием во время труда. Описание в дневнике наблюдений поведения больных в процессе трудотерапии.</p> <p>Организация отдыха и досуга больных. По усмотрению руководителя, отдельным слушателям поручается организовать культурный досуг, чтение газет и книг, концерт самодеятельности, вечер встреч с родственниками и т.д.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 	2	2
		1	3
Экзамен		2	

3. Требования к результатам освоения программы модуля

3.1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Предоставлять информацию о выполняемых стандартах в понятном для медицинских сестер виде, объяснять их содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами - Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач
<p>ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы - Полнота знаний о выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный или письменный экзамен - Оценка выполнения практических умений

	<p>диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств медицинскими сестрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль за соблюдением этических и деонтологических требований, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом. Организовывать проведение санитарно-просветительной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях медицинской сестры - Правильность проведения санитарно-просветительной работы. - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 1.4. Осуществлять контроль за качеством медицинских услуг и работ, выполняемых средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по обеспечению контроля качества медицинских услуг, выполняемых медицинскими сестрами - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 1.5. Осуществлять контроль за соблюдением требований к хранению и использованию лекарственных средств, соблюдением техники безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных документов по хранению и использованию лекарственных средств, соблюдению техники безопасности - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование
<p>ПК 1.6. Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности - Правильность использования технических, телекоммуникационных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий

	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. Контролировать оформление медицинской документации средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 2.1. Организовывать обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<p>ПК 3.1. Организовывать оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>		

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Правильность понимания социальной значимости профессии</p>	<p>- Устный или письменный экзамен</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<p>- Устный или письменный экзамен - Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>- Решение ситуационных задач - Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p>	<p>- Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка на практических занятиях
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа - Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя ответственность по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка на практических занятиях
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность использования полученных профессиональных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы Удостоверение о повышении квалификации.

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация профессиональной Программы должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инвентарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медицинской реабилитации.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Оборудование учебных кабинетов для занятий:

1) Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для обучающихся;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и обучающихся.

2) Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

3) Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы(обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mecnet.ru>)

4.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Золков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник. М.: Авторская Академия, 2014. 640 с.
2. Золков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: Авторская Академия, 2014. 496 с.
3. Двойников С.И. Основы сестринского дела. «АНМИ», 2008.-574 с.
4. Эвллов В. Справочник главной (старшей) медицинской сестры. Издательство Феникс. Ростов-на-Дону, 2010.-750 с.
5. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР_Медиа», 2009.-252 с.
6. Сопина З.Е., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Современная методология сестринского дела: учеб. пособие / Сопина З.Е., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 256 с.
7. Тарасова Ю.А., Костюкова Э.О., Сопина З.Е., Александрова О.В., Сунгурова Л.Е., Фомушкина И.А., Бершадская М.Б. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 576 с.
8. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 160 с.
9. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 160 с.
10. Гусева Н.К. Контроль и обеспечение качества медицинской помощи. Изд-во мед. лит-ры: ИГМА, 2010.- 292с.с ил.
11. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф – 3-е изд, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Леснтьев В. Новейший самоучитель работы на компьютере. Изд-во: Олма Медиа Групп,

2012. - 496 с.
13. Международная классификация болезней на основе МКБ-10. 3-е изд-е. // ВОЗ, Женева, 1997.
 14. Дмитриева Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. Психиатрия. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000.
 15. Чернов В.Н. «Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии», 1-2часть. Изд. 2-ое дополненное и переработанное – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2008г. - 832 с.

Нормативная документация:

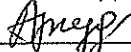
1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2000г. №302 «О введении в действие Отраслевого стандарта» (ОСТ 91500.01.0001-2000)
3. Приказ МЗ РФ от 17апреля 2002 г. № 123» Об утверждении Отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 августа 2010 г. №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств» (с изменениями от 28 декабря 2010 г.)
5. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г.
6. Приказ Минздрава РФ от 29.11.2012 №987н «Об утверждении перечня тяжелых форм хронических заболеваний, при которых невозможно совместное проживание граждан в одной квартире»
7. Приказ Минздрава РФ от 20.12.2012 №1177н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»
8. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 №928н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплин последипломного обучения

 Г.А.Аргудяева

Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ (ПК ВПЕРВЫЕ)

Специальность: Сестринское дело

Основная литература

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В., Беседовский С.Г. под ред. Басовской М.Т. Нервные и психические болезни: учебное пособие – Изд. 4-ое., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2022г. – 478с.,
2. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. В. Кабарухина; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351857.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Двойников С.И. Основы сестринского дела.- М.:«АНМИ», 2018. – 574 с.
4. Тюльпин, Ю Г. Психические болезни: учебник / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 424 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-7152-4-PDT-2022-1-424. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-7152-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2021. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. общие вопросы реаниматологии: учебное пособие/ А.Д. Геккиева.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 128с.:ил.
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
4. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-

5. Медицина катастроф : учебник/ П.Л. Колисниченко, С.А. Степович, А.М. Лошаков [и др.]; под ред.И.В. Кислицына.- Москва: ГЭОТАР-Медиа,2018.-440с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
7. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
8. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина ; по редакцией И.Н. Самуйлова , И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
9. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф.Багненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896с.
10. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.